

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
№ 7 от 28.08.2023г.

**Общеразвивающая программа дополнительного образования
«Увлекательный английский»**

Программа рассчитана на детей возрастом от 10 до 12 лет
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год

Составитель:
Пономарева С.Ю.
Учитель английского языка

Нижний Новгород
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр.2-4
2. Содержание программы.....	стр.5
3. Календарно-тематическое планирование.....	стр.6-42
4. Организационно - педагогические условия реализации программы ...	стр.43-45
5. Список литературы.....	стр.46

1. Основная характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Практический курс обучения английскому языку “Увлекательный английский” предназначен для обучения детей в возрасте 10 - 12 лет, ранее изучавших английский язык в течение 3 лет по УМК "Kid's Box " издательство Cambridge University Press. Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе. Изучение иностранного языка:

- положительно влияет на интеллектуальный рост;
- обогащает и стимулирует умственное развитие ребенка;
- делает мышление детей более гибким, повышает восприимчивость к языкам и развивает слуховое восприятие;
- знакомит ученика с культурой другой страны

В состав УМК входят:

- Учебник (Pupil`s book)
- Рабочая тетрадь (Activity book)
- Книга для учителя (Teacher`s Resource book)
- Аудиокурс для занятий в классе (Class Audio CD)
- Различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде (см. <http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2nd-edition/assessment>)

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык – один из важных предметов в системе подготовки современного учащегося в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

- Многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

- Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

1.3. Цели и Задачи курса:

Целью курса является формирование у обучающихся представления о системе языка, его структуре и функционировании, а также его особенностях в сравнении с родным языком.

Непосредственными **обучающими задачами** курса “Kid’s Vox 4” являются:

1) постановка правильного произношения; В области произношения в английском языке учащиеся должны придерживаться:

- Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);

- Расстановки правильного ударения в словах;

- Расстановки логического ударения во фразе;

- Правильного выбора ритмико-интонационной модели фраз разной структуры для передачи различных коммуникативных намерений (утверждение, просьба, вопрос и др.)

2) Изучение лексики и расширение лексического запаса по темам курса **Back to School, Good sports, Health matters, After school club, Exploring our world, Technology, At the zoo, Let`s party**. Изучаемая лексика относится к продуктивному словарю, т.е. это те лексические единицы, которые учащиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в речи с соблюдением всех норм употребления - произносительных, сочетательных, грамматических.

3) изучение новых грамматических явлений и правильное их использование в устной речи; Обучение грамматике для детей данного возраста предусматривает заучивание готовых речевых образцов в соответствующем контексте и умение трансформировать часть структуры в образцах, предусмотренных программой.

4) развитие навыков аудирования и говорения в рамках тем учебника. На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно сложный вид речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы

ориентированы на устные высказывания. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что способствуют развитию навыков говорения.

Развивающие задачи курса:

- 1) формировать положительное отношение предмету сформировать интерес к изучению английского языка;
- 2) развивать творческие способности, учить анализировать, делать логические выводы;
- 3) развивать чувство коммуникабельности, учить детей работать в группе, в парах (командные игры, ролевые игры, парная работа и т.д.).

Воспитательные задачи программы:

- 1) формировать общечеловеческие ценности у детей младшего подросткового возраста;
- 2) формировать всесторонне развитую, интеллектуальную личность ребенка;
- 3) воспитывать человечность, нравственность, гуманность;
- 4) учить детей чувствовать себя на занятиях свободно, не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях. Дети на занятиях учатся общаться на английском языке (с ровесниками, педагогом) посредством различных видов деятельности. На занятиях создается языковая среда, чтобы ребёнок научился не просто повторять английские слова, но и понимать, играть, думать на английском языке.

Занятия проходят **3 раза** в неделю по одному академическому часу. Согласно учебному плану, на изучение английского языка отводится **102** академических часа. Преподавание ведется на базе курса Kid's Box 4, издательства Cambridge University Press, с привлечением дополнительных учебных пособий, видео и аудио материалов. В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

2. Содержание программы

№ раздела	Наименование темы	Лексический компонент	Основные структуры	Количество часов
0	Hello there!	Character names; Personal descriptions; jobs	Have to Like/love +-ing Want to be	10
1	Back to school	School, school subjects; adjectives	Relative clauses with who	10

2	Good sports	Activities, sports	Relative clauses with where learn to do something	10
	Review units 1-2			2
3	Health matters	Health, illnesses	Past simple irregular verbs	10
4	After school club	Activities and actions	Past simple regular verbs	10
	Review units 3-4			2
5	Exploring our world	Actions, weather, adjectives, prepositions	Past simple irregular verbs Could/couldn't	10
	Science	Endangered animals		1
6	Technology	Computers	Past simple irregular verbs	10
	Robots			1
	Review units 5-6			2
7	At the zoo	Animals	Superlatives	10
	Science	Skeletons		1
8	Let's party	Food and drink	Containers	10
	Science	Food		1
	Review units 7-8			2
	Итого			102 часа

3. Календарно-тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии 102 часа

Базовый УМК **Kid's Box Updated Second Edition Level 4** авторы Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Готовит к экзамену Cambridge English: Movers (Level A1 of the CEFR)

Условные обозначения:

* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.

** Описание игр см. в Книге для учителя (стр. 108 - 120).

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book (в цифровом виде ресурсы находятся в P+)

Class Audio CD – аудио сопровождение к учебнику и РТ

Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде (см.

<http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2nd-edition/assessment>)

YLE Movers – Cambridge English: Young Learners Tests (задания УМК в экзаменационном формате)

№ занятия	Урок	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение*	Аудирование* Видеосюжет*	Устная речь* Игры	Письменная речь
1	1	Hello there! (Знакомство)	Профессии: teacher, doctor, dentist, farmer, detective) Семья	Приветствия Степени сравнения want to be	- чтение предложений по сюжетной картинке, выбор подходящего слова: РТ упр. 1 с. 4	- аудирование, выбор правильного слова: упр. 3 с. 4	- обсуждение сюжетной картинке (по вопросам), самопроверка: упр. 1 - 2 с. 4 - игра: КУ с. 108	- завершение предложений (по картинкам): РТ упр 2 с. 4 - игра-загадка: TRB с. 9 / P+
2	2		Описание человека Прилагательные wear	Have got	- чтение описания человека, соотнесение с картинкой: упр. 4 с. 5		- ответы на вопросы о различных людях (аудирование): упр. 5 с. 5 - игра в парах (угадай человека): упр. 6 с. 5 - CLMS Vocabulary 1 - игра: КУ с. 108	- разгадка анаграмм, заполнение кроссворда: РТ упр. 3 с. 5 - рассказ о себе: РТ упр. 4 с. 5 - описание человека: TRB с. 10 /P+
3	3		Ежедневные дела	Present simple, always, sometimes, never,	- чтение текстов и ответы на вопросы		- исправление неправильных	- описание ежедневных дел друга: РТ упр. 6 с. 6

				love / like + -ing	по ним: упр. 7 с. 6 - соотнесе ние вопросо в с ответам и: РТ упр. 7 с. 6 - работа с текстам и упр. 7 с. 7: TRB с. 11 / P+		утверж дений: упр. 8 с. 6 - опрос друга: РТ упр. 5 с. 6 - игра: КУ с. 108	
4	4		Ежеднев ные дела before, after	Present simple, must Повелит ельное наклоне ние	- чтение куплето в песенки, распреде ление картино к по порядку, самопро верка: упр. 9 с. 7 - Reading		- разучив ание и исполн ение песенк и: упр. 10 с. 7 - игра: КУ с. 108 - работа над песенко й: TRB с. 13 / P+; Interacti ve DVD Teacher' s Booklet с. 28 – 33 - игра The Memor y Game: Interacti ve DVD Teacher' s Booklet с. 34	- описание своего дня: упр. 11 с. 7 - выбор подходящего слова (before, after): РТ упр. 8 с. 7 - выбор лишнего слова: РТ упр. 9 с. 7

5	5		Семья Ежеднев ные дела	Вопросы и краткие ответы			- чтение слов с фонемами [æ], [ei], [ɑ:]: упр. 12 с. 8 - составление вопросов, краткие на них ответы: упр. 13 с. 8 - игра: КУ с. 108	- распределение слов по группам в зависимости от произношения: РТ упр. 10 с. 8 - запись цепочки слов: РТ упр. 11 с. 8
6	6	Повторение	Числа		- аудирование комикса, чтение реплик: с. 9 - чтение текста о часовых поясах, выполнение заданий: TRB с. 14 / P+		- CLMS Games 1, 2	- CLMS Vocabulary 2 - повторение чисел: РТ упр. 12 с. 9 - запись реплик комикса: TRB с. 12 / P+
7	1	Unit 1. Back to school (Снова в школу)	Прилагательные: boring, quick, exciting, busy, careful, difficult, easy, slow, terrible			- аудирование новых слов в контексте, соотнесение их с картинками: упр. 3 с. 10	- беседа по картинкам, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 10 - игра: КУ с. 109	- нахождение новых слов в головоломке: РТ упр. 1 с. 10 - заполнение пропусков в предложениях (выбор подходящего слова): РТ упр. 2 с. 10
8	2		Прилагательные	Present simple	- чтение описания людей, выбор персонажа:		- игра: КУ с. 109	- запись текста с расшифрованными словами: упр. 4 с. 11 - описание учителя по образцу:

					упр. 6 с. 11			упр. 5 с. 11 - составление предложений с описанием детей: упр. 7 с. 11 - заполнение опросника: РТ упр. 3 с. 11 - запись ответов друга: РТ упр. 4 с. 11 - решение кроссворда: TRB с. 16 / P+
9	3			Relative clauses with who	- чтение предложений, выбор подходящего слова: РТ упр. 10 с. 12	- аудирование, нахождение персонажа на сюжетной картинке, разукрашивание (YLE): РТ упр. 5 с. 12	- обсуждение сюжетной картинки, самопроверка: упр. 8 с. 12 - игра «У кого лучше память»: упр. 9 с. 12 - игра: КУ с. 109	- запись предложений с использованием новой грамматической структуры: TRB с. 17 / P+
10	4			Present continuous question forms	- чтение предложений, нахождение персонажей на ситуативной картинке: упр. 11 с. 13 - чтение слов песенки, соотнесение с иллюстрацией:		- игра (Угадай): упр. 12 с. 13 - исполнение песенки: упр. 14 с. 13 - игра: КУ с. 109	- исправление ошибок в предложениях: РТ упр. 7 с. 13 - заполнение таблицы: РТ упр. 8 с. 13 - запись предложений с новой грамматической структурой: TRB с. 18 / P+ - работа с песенкой: TRB с. 20 / P+

					упр. 13 с. 13			
11	5				- чтение описания, выбор и запись подходящего слова: РТ упр. 10 с. 14	- CLMS Vocabulary 2	- чтение слов с фонемами [ɪ], [i:], [aɪ]: упр. 15 с. 14 - опрос в классе, заполнение таблицы: упр. 16 с. 14 - игра: КУ с. 109	- распределение слов по группам в зависимости от произношения: РТ упр. 9 с. 14 - запись предложения: РТ упр. 11 с. 14
12	6	Повторение			- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 15 - работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 19 / P+		- подведение итогов: РТ Can do с. 15 - игра: КУ с. 109	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 15 - работа с комиксом: TRB с. 19 / P+
13	7	CLIL: Maths (Measuring) Математика (измерения)	measure, measurement, metre, centimetre, millimetre, height, length	How high / long is it? How tall is he / are you?	- чтение небольшого текста, знакомство с новыми словами: упр. 1 с. 16 - чтение и выбор правиль	- аудирование целых и дробных чисел, выбор картинки: упр. 2 с. 16	- игра: КУ с. 109 - 110	- запись длин словами: РТ упр. 1 с. 16 - решение задач на измерения, запись полного ответа: РТ упр. 2 с. 16

					ного ответа: упр. 3 с. 16			
14	8	CLIL: Maths (Measuring) Математика (измерения)		How long is your...?	YLE Movers Reading and Writing, Part 4: РТ с. 17		- измерение различных предметов в классе: упр. 4 с. 17 - работа над проектом (опрос в классе, визуальных отчет о его результатах): с. 17	
15	9	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test : P+ / Testbuilder					
16	1	Unit 2. Good sports. (Спорт)	Различные виды деятельности: learn to (swim), climb, sail activity centre	It's a place where...		- аудирование новых слов, соотнесение их с иллюстрациями: упр. 3 с. 18 - аудирование, нахождение персонажа на сюжетной картинке (YLE) : РТ упр. 1 с. 18	- беседа по картинке, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 18 - игра: КУ с. 110 - CLMS Vocabulary 1, Grammar 1	- составление предложений из слов: РТ упр. 2 с. 18
17	2			want to learn to do	- чтение описаний мест,		- игра (угадай человека или	- составление

				(something)	выбор правильного слова: упр. 5 с. 19 - чтение небольших текстов, соотнесение их с персонажами: TRB с. 23 / P+		место): упр. 6 с. 19 - игра: КУ с. 110	предложений: упр. 4 с. 19 - чтение предложений, заполнение таблицы: РТ упр. 3 с. 19 - запись слов (ответы на вопросы) : РТ упр. 4 с. 19
18	3		Наречия: well, quickly, slowly, carefully, badly, quietly		- чтение предложений, выбор подходящего слова: упр. 9 с. 20, - чтение предложений, выбор наречия: РТ упр. 5 с. 20 - поиск слов в головоломке: TRB с. 24 / P+		- беседа по картинкам, самопроверка: упр. 7 с. 20 - распрос (работа в парах): РТ упр. 7 с. 20 - игра: КУ с. 110	- выбор подходящего наречия для описания самого себя: РТ упр. 6 с. 20 - расшифровка анаграммы: РТ упр. 8 с. 20
19	4		Наречия: easily, happily		- чтение слов песенки, соотнесение куплетов с иллюстрациями, самопроверка: упр. 11 с. 21	- аудирование наречий в предложениях («да» / «нет»): упр. 10 с. 21	- исполнение песенки: упр. 12 с. 21 - сочинение нового куплета: упр. 13 с. 21 - игра: КУ с. 110 - CLMS Vocabulary 3	- работа с песенкой: : Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 - 33 / TRB с. 27 / P+

					<p>- чтение и соединение двух половинок предложений: РТ упр. 9 с. 21</p> <p>- чтение предложений, заполнение таблицы: РТ упр. 10 с. 21</p>			
20	5				<p>- чтение текста, заполнение кроссворда по тексту: TRB с. 25 / P+1</p>		<p>- чтение слов с непроизносимыми согласными: упр. 14 с. 22</p> <p>- расспрос друга: КУ с. 95 / упр. 15 с. 22</p> <p>- игра: КУ с. 110</p>	<p>- запись пропущенного слова: РТ упр. 11 с. 22</p> <p>- решение кроссворда: РТ упр. 12 с. 22</p>
21	6	Повторение			<p>- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 23</p> <p>- работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 26 / P+</p>	<p>- просмотр видеосюжета Let's play basketball: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 - 11</p>	<p>- подведение итогов: РТ Can do с. 23</p> <p>- игра: КУ с. 110 - 111</p>	<p>- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 23</p>
22	7	CLIL: Sport (Ball games)	ball games, pitcher, bat, batter, first / second /		<p>- чтение текстов о бейсболе и баскетболе</p>	<p>- аудирование, выбор игры: упр. 2 с. 24</p>	<p>- игра: КУ с. 111</p>	<p>- описание игры в футбол по ключевым</p>

		Спорт (игры с мячом)	third / fourth, base, arrive, run (n), basket, basketball court, baseball field		ле, знакомство с новой лексикой: упр. 1 с. 24 - чтение и расположение предложений по порядку: РТ упр. 1 с. 24 - чтение текста об олимпийских играх, заполнение таблицы о семиборье: TRC с. 28 / P+			м словам: РТ упр. 2 с. 24
23	8	CLIL: Sport (Ball games) Спорт (игры с мячом)	balloon	Have to (obligation)		YLE Movers Listening, Part 5	- беседа о бейсболе и баскетболе: упр. 3 с. 25 - игра: КУ с. 111	- диктант в парах: КУ с. 96
24	9	Повторение					- игра на повторение лексики units 1 – 1: с. 26 - игра: КУ с. 98, 111 - ответы на вопросы-загадки: РТ упр. 1 с. 26	- обсуждение в парах несуразностей на картинках, запись этой информации: РТ упр. 2 с. 26
25	10	Повторение			- чтение вопросов, выбор подходящего	- Quiz 1: Interactive DVD Teacher's	- quiz (работа в группах): с. 27 - поиск лишнего слова РТ упр. 3 с. 27	- решение кроссворда:

					ответа: упр. 2 с. 27	Booklet с. 36 - 37	- игра: КУ с. 111	РТ упр. 4 с 27
26	1 1	Итогов ый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE test : P+ / Testbuilder - Unit 1 – 2 review test: P+ / Testbuilder - YLE review test 1 - 2 : P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
27	1 2	Values: Value others (Цени других)	value (v), others		- чтение высказы ваний, («да» / «нет»), самопро верка: упр. 1 - 2 с. 82 - чтение и выбор окончан ия предлож ения: упр. 3 с. 82 - чтение и выбор подходя щего окончан ия высказы вания: РТ упр. 2 с. 82	- аудирован ие рассказа, выбор правильно й последова тельности картинок: РТ упр. 1 с. 82	- игра: КУ с. 119	
28	1	Unit 3. Health matters. (Здоровь е важно)	ill, tests, exam	Past simple affirmativ e irregular verbs: have, give, see, drink, eat, go, take What was the matter with you?	- CLMS Vocabula ry 1		- обсуждение картинок с использование м новых слов, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 28 - ответы на вопросы: упр. 3 с. 28 - выполнение инструкций, разукрашивани е: TRB с. 30 / P+ - игра: КУ с. 111	- чтение текста, запись второй формы глаголов: РТ упр. 1 с. 28 - употребл ение второй формы глаголов (заполне ние пропуско в): РТ упр. 2 с. 28

29	2			Past simple of irregular verbs because	- чтение предложений с because, выбор иллюстрации: упр. 4 с. 29 - чтение, выбор слов: РТ упр. 3 с. 29		- ответы на вопросы по картинкам: упр. 5 с. 29 - употребление слова because: КУ с. 98 - игра: КУ с. 111, TRB с. 32 / P+	- описание своего выходного: РТ упр. 4 с. 29 - выбор фраз для открытки: TRB с. 31 / P+
30	3		have a dream, bowl	Past simple negatives and questions and short answers: irregular verbs	- чтение текста, нахождение и запись недостающей информации: РТ упр. 5 с. 30		- обсуждение истории в картинках, самопроверка: упр. 6 – 7 с. 30 - ответы на вопросы: упр. 8 с. 30 - игра: КУ с. 111	- запись предложений: РТ упр. 6 с. 30
31	4				- чтение слов песенки, выбор недостающих слов по картинкам, самопроверка: упр. 9 с. 31		- исполнение песенки: упр. 10 с. 31 - расспрос о песенке: упр. 11 с. 31 - расспрос о плане на день: РТ упр. 9 с. 31 - игра: КУ с. 111 – 112	- распределение слов по группам: РТ упр. 7 с. 31 - составление плана на день: РТ упр. 8 с. 31 - работа над песенкой: TRB с. 34 / P+, Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 - 33
32	5					- просмотр видеосюжета Body facts: Interactive DVD Teacher's	- чтение слов с фонемами [b], [f], [v]: упр. 12 с. 32 - расспрос друга: упр. 13 с. 32	- составление вопросов: упр. 14 с. 32

						Booklet с. 12 - 15 / P+	- выбор лишнего слова на основе произношения: РТ упр. 11 с. 32 - игра: КУ с. 112	- выбор слов для заполнения пропусков, самопроверка: РТ упр. 10 с. 32 - составление предложений: РТ упр. 11 с.32
33	6	Повторение				- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 33	- подведение итогов: РТ Can do с. 33 - игра: КУ с. 112	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 33 - работа с комиксом (восстановление реплик): TRB с. 33 / P+
34	7	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - CLMS: Reading 1, Games 1, 2					
35	8	CLIL: Music (Body percussion) Музыка (ритмика тела)	percussion, the human body			- чтение предложений о работе сердца («да» / «нет»): РТ упр. 3 с. 34	- аудирование звуков, угадывание музыкального инструмента: упр. 1 с. 34 - аудирование звуков, угадывание части тела: упр. 2 с. 34 - игра: КУ с. 112	- аудирование, выбор иллюстрации, подпись под иллюстрацией: РТ упр. 1 с. 34 - выбор слова, заполнение пропусков

								В в тексте: РТ упр. 2 с. 34
36	9	CLIL: Music (Body percussion) Музыка (ритмика тела)	musician, whole, half, quarter, eighth		- чтение текста, изготовл ение постера: TRB с. 35 / P+	- YLE Movers Listening, Part 2: РТ упр. 3 с. 35	- аудирование звуков, ответы на вопросы: упр. 3 с. 35 - аудирование и повторение ритмов: упр. 4 с. 35 - работа над проектом (изготовление барабана): с. 35 - игра: КУ с. 112	
37	1	Unit 4. After school club. (Клуб по интереса м)	after school club, hall, play tennis, school show, musical	Past simple regular verbs Spelling of –ed endings	- чтение утвержд ений, соотнесе ние их с информа цией в тексте («да» / «нет»): РТ упр. 2 с. 36	- аудирован ие утвержден ий, выражени е согласия или несогласия с ними: упр. 3 с. 36	- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 1 с. 36 - игра: КУ с. 112 - расшифровка кода, запись глаголов: TRB с. 37 / P+	- заполнен ие пропуско в в тексте: РТ упр. 1 с. 36
38	2			Past simple affirmativ e and negative, regular verbs	- чтение трех текстов, соотнесе ние их с картинк ами: упр. 4 с. 37	- аудирован ие предложен ий, выбор иллюстрац ии: упр. 5 с. 37	- ответы на вопросы по текстам: упр. 6 с. 37 - игра: КУ с. 112 - 113	- распреде ление глаголов по группам: РТ упр. 3 с. 37 - расшифр овка секретно го кода: РТ упр. 4 с. 37
39	3		Порядко вые числитель ные: 1 – 20 Алфавит				- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 7 с. 38 - употребление порядковых числительных в речи: упр. 9 с. 38	- составле ние вопросов : упр. 10 с. 38 - запись порядков ых

							- игра: КУ с. 113,	числительных: РТ упр. 5 с. 38, CLMS Vocabulary у 2 - запись слов: РТ упр. 6 с. 38 - употребление глаголов, порядковых числительных в письменной речи: TRB с. 38 / P+
40	4		Порядковые числительные		- чтение, заполнение таблицы : РТ упр. 8 с. 39 - CLMS Vocabulary 3	- аудирование песенки, запись пропущенных слов: упр. 11 с. 39	- исполнение песенки: упр. 12 с. 39 - беседа с использованием порядковых числительных: упр. 13 с. 39 - чтение, разгадка слов: РТ упр. 7 с. 39 - работа над песенкой: TRB с. 41 / P+	
41	5			Past tense forms			- чтение правильных глаголов во второй форме: упр. 14 с. 40 - опрос класса по составленным вопросам: упр. 15 с. 40 - игра: КУ с. 113	- составление вопросов : упр. 15 с. 40 - распределение глаголов по типу чтения окончания –ed: РТ упр. 9 с. 40, TRB с. 39 / P+

								- заполнен ие пропуско в (выбор из 3-х возможн ых варианто в): РТ упр. 10 с. 40 - CLMS Grammar 1
42	6	Повторе ние				- прослуши вание комикса, чтение реплик: с. 41 - просмотр видеосюж ета Rehearsing a play: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 - 19 / P+	- подведение итогов: РТ Can do с. 41 - игра: КУ с. 113	- повторен ие активной лексики, самодикт ант и самопров ерка: РТ с. 41 - работа с комиксо м: TRB с. 40 / P+
43	7	CLIL: British literature (Poems, plays and novels) Британс кая литерату ра (стихи, пьесы и романы)	atlas, literature, poem, novel, play, famous, author, theatre, actor		- чтение, соотнесе ние с иллюстр ациями: упр. 1 с. 42 - чтение, выбор слов: РТ упр. 2 с. 42		- ответы на вопросы по тексту: упр. 2 с. 42 - игра: КУ с. 113	- чтение, выбор подходя щего слова: РТ упр. 1 с. 42 - диктант в парах: КУ с. 99
44	8	CLIL: British literature (Poems, plays and novels) Британс кая литерату	king, queen, ground, touch, boring		- чтение текста, расставл ение абзацев по порядку: упр. 3 с. 43	YLE Movers Listening, Part 4: РТ упр. 3 с. 43	- работа над проектом «Моя любимая книга» (постер): с. 43 - изготовление мини-книжки, написание рассказа:	

		ра (стихи, пьесы и романы)					TRB с. 42 / P+ - игра: КУ с. 113	
45	9	Повторе ние					- игра на повторение лексики units 3 – 4: с. 44 - поиск слов в головоломке: РТ упр. 1 с. 44 - обмен информацией: КУ с. 100 - игра: КУ с. 114	- запись предложений: РТ упр. 2 с. 44 - запись кратких ответов: РТ упр. 3 с. 44
46	10	Повторе ние				- аудирование, выбор правильной картинки (YLE): упр. 2 с. 45 - Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- работа в группах (quiz): с. 45 - работа в парах (выбор лишнего слова): РТ упр. 3 с. 45 - работа в парах (решение кроссворда-загадки): РТ упр. 4 с. 45	
47	11	Итогов ый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - Unit 3 – 4 review test: P+ / Testbuilder - YLE review test 3 - 4: P+ / Testbuilder					
48	12	Values: Be kind (Будь добрым)	kind (adj), seat	Would you like to...? Shall I...? Can you help me, please? Have a turn / give someone a turn	- чтение предложений («да» / «нет»), самопроверка: упр. 1 – 2 с. 83 - соединение двух частей предложений: упр. 3 с. 83 - чтение, выбор подходя		- игра: КУ с. 119 - 120	- запись вежливых фраз: РТ упр. 1 с. 83

					щей фразы: РТ упр. 2 с. 83			
49	1 3	Итоговый урок по разделам 1 - 4	- Test for Units 1 – 4: TRB с. 90 – 112 / P+					
50 - 53	Резервные уроки							
54	1	Unit 5. Exploring our world. (Исследуя нашу землю)	Исследования: explore, expedition, British, cross, ice, open sea, save, continent	Could / couldn't: ability Past simple irregular: catch, have (to), find, get, take, go, make, can, lose, come home	- ответы на вопросы, чтение, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 46 - чтение, составление предложений: РТ упр. 1 с. 46		- поиск неправильных глаголов в тексте в парах: упр. 3 с. 46 - составление головоломки: РТ упр. 2 с. 46 - поиск слов в головоломке друга: РТ упр. 3 с. 46 - игра: КУ с. 114	- поиск и запись слов: TRB с. 44 / P+
55	2		Exhibition, diary, school trip, polar bear	Could / couldn't + short answers Союз so	- чтение предложений, соотношение их с иллюстрациями: упр. 4 с. 47 - составление предложений с so: упр. 6 с. 47, РТ упр. 6 с. 47		- аудирование вопросов, ответы на них по картинкам: упр. 5 с. 47 - расспрос с использованием could: РТ упр. 4 с. 47 - опрос в классе: РТ упр. 5 с. 47, КУ с. 101 - игра: КУ с. 114, TRB с. 45 / P+	
56	3			Степени сравнения прилагательных с 2 – 3 слогами Степени сравнения	- чтение предложений, соотношение их с иллюстрациями: РТ упр. 8 с. 48		- беседа по картинкам, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 48 - игра: КУ с. 114	- запись пропущенных слов (степени сравнения наречий,

				я наречий				прилагательных): упр. 9 с. 48 - запись антонимов: РТ упр. 7 с. 48 - запись предложений со степенями и сравнения: TRB с. 46 / P+
57	4			Степени сравнения прилагательных	- расстановка слов в предложениях по порядку: упр. 10 с. 49 - составление предложений: упр. 11 с. 49		- сравнение двух картинок, описание различий (в парах) (YLE): РТ упр. 10 с. 49 - игра: КУ с. 114 - 115	- запись предложений со степенями и сравнения: упр. 12 с. 49, РТ упр. 9 с. 49 - CLMS Grammar 2
58	5						- чтение слов с фонемой [з]: упр. 13 с. 50 - исполнение песенки: упр. 15 с. 50 - разукрашивание по инструкции: РТ упр. 12 с. 50 - игра: КУ с. 115	- запись пропущенных слов в песенке, самопроверка: упр. 14 с. 50 - запись пропущенных букв в словах с фонемой [з]: РТ упр. 11 с. 50 - работа с песенкой:

								TRB с. 48 / P+	
59	6	Повторение				- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 51	- подведение итогов: PT Can do с. 51 - игра: КУ с. 115	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 51 - работа с комиксом (антонимы) TRB с. 47 / P+	
60	7	CLIL: Science (Endangered animals) Естествознание (животные в опасности)	endangered, Arctic, polar bear, society, hero(es), seal, ice cap, habitat		- чтение текстов, исправление неправильных утверждений: упр. 2 с. 52 - чтение, составление предложений из двух частей: PT упр. 1 с. 52		- беседа по фотографиям животных: упр. 1 с. 52 - разукрашивание, составление рассказа: PT упр. 2 с. 52 - игра: КУ с. 115		
61	8	CLIL: Science (Endangered animals) Естествознание (животные в опасности)	protect, public transport, cut down (trees)		YLE Movers Reading and Writing, Part 6: PT упр. 3 с. 53	- прослушивание беседы, выражение согласия / несогласия с высказываниями: упр. 3 с. 53	- работа над проектом (постер о животных в опасности): с. 53 - игра: КУ с. 115, TRB с. 49 / P+	- работа с песенкой : TRB с. 48 / P+	
62	9	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - CLMS: Vocabulary 3, Games 1, 2						

63	1	Unit 6. Technology. (Современные технологии)	Современные технологии: technology, button, computer, MP3 player, DVD, email, mouse, program, screen, the internet, click, text, film		- чтение и выбор правильного слова: РТ упр. 2 с. 54		- беседа по ситуативной картинке, самопроверка: упр. 1 с. 54 - аудирование и произношение новых слов: упр. 2 с. 54 - игра: КУ с. 115	- решение анаграмм : РТ упр. 1 с. 54 - запись новых слов, употребление их в предложениях: TRB с. 51 / P+
64	2		Современные технологии: music / video clip, DVD player, radio			- аудирование песенки, поиск иллюстраций к новым словам: упр. 4 с. 55 - аудирование и ответы на вопросы (YLE): РТ упр. 3 с. 55	- исполнение песенки: упр. 5 с. 55 - беседа с другом с использованием новых слов: упр. 6 с. 55 - игра: КУ с. 116	- диктант в парах: КУ с. 102 - запись предложений (расставление слов по порядку): РТ упр. 4 с. 55 - работа над песенкой : TRB с. 55, Interactiv Teacher's Booklet с. 28 - 33
65	3			Past simple: say, know, put, buy, think, read, bring Turn it on, know how to (do something)			- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 56 - Bingo: РТ упр. 6 с. 56 - игра: КУ с. 116 - CLMS Grammar 1	- выбор и запись пропущенных в тексте слов: упр. 9 с. 56 - нахождение отсутствующих частей и запись слов: РТ упр. 5 с. 56

								- решение кроссворда
66	4		get up, get dressed, take off, put on, o'clock, potato, pop music, plant	Past simple questions	- чтение, решение задач, запись ответа: РТ упр. 7 с. 57 - соотнесение вопроса с ответами: РТ упр. 8 с. 57	- аудирование, соотнесение с картинками, исправление ошибок: упр. 10 с. 57	- беседа по картинкам: упр. 11 с. 57 - выбор подходящего ответа по картинкам: TRB с. 53 / P+ - игра: КУ с. 116	- описание вчерашнего дня: упр. 12 с. 57
67	5						- чтение слов с фонемой [э:]: упр. 13 с. 58 - расспрос, поиск партнера: КУ с. 103, упр. 14 с. 58 - поиск рифмующихся слов, самопроверка: РТ упр. 9 с. 58 - игра: КУ с. 116	- составление и запись предложений из слов в таблице: РТ упр. 10 с. 58
68	6	Повторение			- чтение о преимуществах и недостатках современных технологий, обсуждение с другом: TRB с. 56 / P+ - CLMS Reading 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 59	- подведение итогов: РТ Can do с. 59 - игра: КУ с. 106	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 59 - работа с комиксом (восстановление реплик): TRB с. 54 / P+
69	7	CLIL: Technolo	fruit, plant, tree,		- чтение текстов,	- аудирован	- игра: КУ с. 116	- запись предложе

		gy (Robots) Современные технологии (роботы)	leaf / leaves, root, seed		соотнесение их с фотографиями: упр. 1 с. 60	ие высказываний («да» / «нет»): упр. 2 с. 60 - просмотр видеосюжета Old and new technology : Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 - 23 / P+		ний под соответствующими фотографиями: РТ упр. 1 с. 60 - запись исправленных предложений: РТ упр. 2 с. 60
70	8	CLIL: Technology (Robots) Современные технологии (роботы)				- YLE Movers Listening, Part 3: РТ упр. 3 с. 61	- игра: КУ с. 116	
71	9	Повторение		Stay where you are, go back to where you were	- CLMS Reading 1		- игра на повторение лексики units 5 – 6: с. 62 - составление рассказа по картинкам в парах: КУ с. 104 - работа с ситуативной картинкой: РТ упр. 1 – 3 с. 62 - игра: КУ с. 117	
72	10	Повторение			- чтение текста, выбор слов для заполнения пропусков в предложениях (YLE):	- Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- работа в группах (quiz): с. 63 - работа в парах (выбор лишнего слова) (YLE): РТ упр. 4 с. 63 - работа в парах (решение кроссворда): РТ упр. 4 с. 63	

					упр. 2 с. 63		- игра: КУ с. 117	
73	1 1	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE Unit test: P+ / Testbuilder - Unit 5 – 6 review test: P+ / Testbuilder - YLE review test 5 - 6: P+ / Testbuilder					
74	1 2	Values: Be safe (не рискуй)	safe, dangerous, busy road, cross the street / road, «stop, look and listen», helmet		- чтение высказыванием, выражение согласия или несогласия с ними, самопроверка: упр. 1 - 2 с. 84 - чтение и выбор второй части предложений: упр. 3 с. 84		- игра: КУ с. 120	- описание картинки : РТ упр. 1 с. 84 - запись предложений (расставить слова по порядку): РТ упр. 2 с. 84
75	1	Unit 7. At the zoo. (В зоопарке)		Превосходная степень сравнения прилагательных: the –est, the most, the best		- аудирование высказываний по картинке («да» / «нет»): упр. 3 с. 64	- обсуждение ситуативной картинки, самопроверка: упр. 1 с. 64 - поиск прилагательных в головоломке, запись превосходной степени сравнения: TRB с.58 / P+ - игра: КУ с. 117	- составление и запись предложений: РТ упр. 1 с. 64 - заполнение пропуска в тексте о жирафах: РТ упр. 2 с. 64
76	2			Превосходная степень сравнения прилагательных	- чтение текста, исправление ошибок в высказываниях: упр. 4 с. 65		- опрос четырех друзей о их семьях: РТ упр. 4 с. 65 - работа с картинкой: TRB с. 59 / P+ - игра: КУ с. 117	- запись собственного мнения о животных на фотографиях: упр. 5 с. 65

					- чтение описания животного, запись его названия : РТ упр. 3 с. 65			- чтение информации, выражение своего мнения о правильном выборе: TRB с. 60 / P+
77	3		puppies, kittens, cubs, the best	Past simple irregular: drew, drove, ran, caught, flew, sat, slept, swam Предлоги: into, round, out of	- CLMS Vocabulary 1, 2, 3, Grammar 3	- аудирование утверждений, соотнесение их с картинкой: упр. 8 с. 66 - аудирование, выбор картинки (YLE): РТ упр. 5 с. 66	- обсуждение серии картинок, самопроверка: упр. 6 с. 66 - создание головоломки, работа с головоломкой друга: РТ упр. 6 – 7 с. 66 - игра: КУ с. 117	
78	4			Past simple regular and irregular			- аудирование песенки в движении: упр. 9 с. 67 - исполнение песенки: упр. 10 с. 67 - игра: КУ с. 117 - работа над песенкой: TRB с. 62 / P+	- сочинение и запись еще одного куплета песенки: упр. 11 с. 67 - запись пропущенного слова (анаграмма): РТ упр. 8 с. 67 - выбор правильного предлога : РТ упр. 9 с. 67
79	5				- выбор ответа		- чтение слов с фонемами [ʊ], [u:]	

					на вопрос: РТ упр. 11 с . 68		упр. 12 с. 68 - составление вопросов, опрос в классе: упр. 13 с. 68 - подбор рифмующихся слов, самопроверка: РТ упр. 10 с. 68 - расспрос друга: РТ упр. 12 с. 68 - игра: КУ с. 117		
80	6	Повторение				- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 69	- подведение итогов: РТ Can do с. 69 - игра: КУ с. 117 - работа с комиксом: TRB с. 61 / P+	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 69	
81	7	CLIL: Science (Skeletons) Естествознание (скелеты)	skeleton, bone, per cent, calcium		- чтение текста, исправление ошибок в утверждениях: упр. 1 с. 70		- обсуждение фотографий скелетов: упр. 2 - 3 с. 71 - игра: КУ с. 118	- запись названия животного под его скелетом : РТ упр. 1 с. 70 - запись предложений о животных: РТ упр. 2 с. 70	
82	8	CLIL: Science (Skeletons) Естествознание (скелеты)	body parts		- чтение текста, заполнение пропусков: упр. 4 с. 71	- YLE Movers Listening, Part 3: РТ упр. 3 с. 71	- работа над проектом (создание комикса «Супер животные»): с. 71 - игра: КУ с. 118		
83	9	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE test: P+ / Testbuilder						
84	1	Unit 8. Let's party! (Повеселимся!)	Еда: salad, pasta, sandwich(es), soup	Want someone to do (something)	- чтение, выполнение инструкций:	- аудирование названий контейнеров, выбор	- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 72	- запись различных контейнеров	

			Контейнеры: a bowl of, a bottle of, a cup of, a glass of		TRB с. 65 / P+	иллюстраций: упр. 3 с. 72	- выбор лишнего слова (YLE): РТ упр. 1 с. 72 - игра: КУ с. 118	(анаграммы): РТ упр. 2 с. 72
85	2			In front of	- чтение текста, исправление ошибок в утверждениях: упр. 5 с. 73	- аудирование, соотнесение с ситуативными картинками: упр. 4 с. 73 - аудирование, разукрашивание и запись (YLE): РТ упр. 4 с. 73	- игра: КУ с. 118	- запись предложений с конструкцией want someone to do (something): РТ упр. 3 с. 73, TRB с. 66 – 67 / P+
86	3			Превосходная степень сравнения наречий	- чтение предложений, соотнесение их с картинкой («да» / «нет») (YLE): РТ упр. 6 с. 74	- аудирование и выбор героя: упр. 8 с. 74	- обсуждение ситуативной картинки, самопроверка: упр. 6 – 7 с. 74 - игра: КУ с. 118,	- выбор слов для описание вечеринки, запись текст в тетрадь: РТ упр. 5 с. 74
87	4				- чтение, заполнение таблицы: РТ упр. 7 с. 75		- сравнение двух картинок, нахождение различий: упр. 9 с. 75 - исполнение песенки: упр. 11 с. 75 - нахождение лексической цепочки в парах: РТ упр. 8 с. 75 - игра: КУ с. 119 - работа над песенкой: TRB с. 69 / P+	- заполнение пропуска в песенке, самопроверка: упр. 10 с. 75

88	5		syllable			- аудирование, выбор одной (из трех) подходящей картинки (YLE): РТ упр. 10 с. 76	- чтение одно-, двух- и трехсложных слов: упр. 12 с. 76 - игра (догадайся о загаданной профессии): упр. 13 с. 76 - игра (найди омонимы): КУ с. 106 - игра: КУ с. 119	- распределение слов по группам в зависимости от количества слогов: РТ упр. 9 с. 76
89	6	Повторение				- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 77	- подведение итогов: РТ Can do с. 77 - игра: КУ с. 119 - работа с комиксом: TRB с. 68 / P+	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 77
90	7	CLIL: Science (Food) Естествознание (пища)	carbohydrates, proteins, dairy products, fat, sugars, energy, vitamins, minerals, muscles			- чтение текста, ответы на вопросы : упр. 2 с. 78 - CLMS Vocabulary 3 - чтение текста, выполнение упражнения: TRB с. 70	- обсуждение картинки: упр. 1 с. 78 - игра: КУ с. 119	- распределение названий еды по группам: РТ упр. 1 с. 78 - ответы на вопросы: РТ упр. 2 с. 78
91	8	CLIL: Science (Food) Естествознание (пища)	recipe, oil, preparation, mix, piece			- чтение ингредиентов и рецепта: упр. 3 – 4 с. 79	- YLE Movers Listening, Part 1: РТ упр. 3 с. 79	- работа над проектом (Любимый рецепт): с. 79 - игра: КУ с. 119
92	9	Values: Recycle (вторичная переработка)	Recycle, reuse, recycling bins			- чтение высказываний, выражение своего		- игра: КУ с. 120
								- описание картинки : РТ упр. 2 с. 85

					<p>мнения («да» / «нет»), самопроверка: упр. 1 с. 85 - чтение, соотнесение двух частей предложения: упр. 2 с. 85 - чтение предложений, соотнесение их с картинками: РТ упр. 1 с. 85</p>			
93	10	Повторение			<p>- чтение текста, выбор правильной картинки: РТ упр. 2 с. 80</p>		<p>- игра на повторение лексики units 7 – 8: с. 80 - поиск слов в головоломке: РТ упр. 1 с. 80 - игра: КУ с. 107, 119</p>	<p>- запись рассказа: упр. 3 с. 81 - описание содержания рюкзака: РТ упр. 3 с. 80</p>
94	11	Повторение				<p>- Quiz 4: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37</p>	<p>- составление рассказа по картинкам: упр. 2 с. 81 - работа в группах (quiz): с. 81 - выбор лишнего слова: РТ упр. 4 с. 81 - игра: КУ с. 119</p>	<p>- решение кроссворда: РТ упр. 5 с. 81</p>
95	12	Итоговый урок	<p>- Unit test: P+ / Testbuilder - YLE test: P+ / Testbuilder - Unit 7 – 8 review test: P+ / Testbuilder - YLE review test 7 - 8: P+ / Testbuilder</p>					
96	13	Итоговый урок по разделам 5 - 8	<p>- Test for Units 5 – 8: TRB с. 113 – 136 / P+</p>					

97	1 4	Итоговые й урок	- End of level test: P+ / Testbuilder - YLE end of level test: P+ / Testbuilder
98	- 10 2	Резервные уроки	

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Формы и методы работы: Обучение складывается из двух организационно-содержательных компонентов – работа во время аудиторных занятий и самостоятельная работа детей дома.

Занятия носят системный характер и включают в себя:

- развивающие и обучающие занятия (карточки, предметная наглядность);
- фитнес-занятие (активные игры);
- творческое занятие (развитие творческой сферы деятельности, проекты, рисунки).

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к студентам;
- техническому оснащению учебного процесса.

Занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;
- задания для самостоятельной работы и их проверка,
- физкультминутки

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев согласно количеству обучающихся;
- доска;

- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность);
- медиапроектор.

Планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:

говорение:

- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, речевые единицы, перечисленные в разделе «Лексика» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Грамматика» и ситуации применения;
 - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные компоненты учебного курса:

- Kid's Box 4 Pupil's Book by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box 4 Activity Book with CD-ROM by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box 4 Teacher's Book by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box 4 Class Audio CDs (3) by Caroline Nixon and Michael Tomlinson
- Kid's Box 4 DVD by Caroline Nixon and Michael Tomlinson

Интернет-ресурсы :

- <https://www.pinterest.ru>
- <https://supersimple.com>
- [156000+ English ESL free printable worksheets, EFL video lessons \(islcollective.com\)](http://www.islcollective.com)
- [ESL Activities Games Worksheets \(teach-this.com\)](http://www.teach-this.com)
- [Activities worksheets and online exercises \(liveworksheets.com\)](http://www.liveworksheets.com)
- [https://cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org)