

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
№ 7 от 28.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа по подготовке  
к сдаче промежуточной аттестации «Моя школа 3»

Программа рассчитана на детей возрастом от 8,5 до 10 лет  
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год  
Автор программы: Лобанова Жанна Константиновна

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Целью** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя школа 3» (далее – Программа) является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение планируемых результатов по итогам освоения данной программы.

**Задачи**, решаемые педагогами в ходе реализации данной программы:

- обеспечить многообразие организационно-учебных форм освоения программы;
  - способствовать освоению обучающимися форм игровой деятельности и созданию комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
  - формировать учебную деятельность;
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка;
  - поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам;
- создавать пространство для социальных практик детей в возрасте от 8,5 до 10 лет и приобщать их к общественно значимым делам;

**Актуальность.** Программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на: - подготовку учащихся к дальнейшему освоению различных учебных дисциплин; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; - овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); - формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия; - развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни:

понедельник – пятница с **9.00 до 12:40** в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся – **40 мин.**

Направленность программ дополнительного образования – социально-педагогическая.

В 2023-2024 учебном году периодичность проведения промежуточной диагностики воспитанников в системе дополнительного образования - **по завершению учебного года.**

Формы проведения промежуточной диагностики, система оценивания результатов по программам дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

**Данная программа представляет собой комплекс модулей, а именно:**

Название модуля	1 модуль 8 недель	2 модуль 8 недель	3 модуль 10 недель	4 модуль 8 недель	Итого 34 недели	Форма итоговой диагностики
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю		
Тайны русского языка	5	5	5	5	<b>170</b>	Диктант
Читаем, размышляем	4	4	4	4	<b>136</b>	Комплексная работа
Занимательная математика	5	5	5	5	<b>170</b>	Контрольная работа
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>476</b>	

## Модуль «Тайны русского языка»

### Пояснительная записка

На изучение учебного модуля «Тайны русского языка» в отводится 170 часов в год; 5 часов в неделю (при 34 учебных неделях).

Ведущее место модуля обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по модулям.

Основное направление работы по модулю будет функционально-синтаксическое.

#### **Цель и задачи, решаемые при реализации раздела:**

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  
Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у учеников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

#### **Модуль включает в себя следующие темы:**

п/п	Темы	Всего часов
1	Язык и речь	3
2	Текст. Предложение. Словосочетание	16
3	Слово в языке и речи.	21
4	Слово в языке и речи.	40
5	Части речи	75
6	Повторение	15
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

К концу изучения модуля обучающиеся должны знать:

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Предметные.

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимать что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- уметь находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

— овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

п/п	Тема Урока	Всего часов	В том числе	
			Практических	Теоретических
	<b>Язык и речь</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык	1	-	1
	Развитие речи. Составление текста по рисунку	1	1	-
	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1	1	-
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты	1	-	1
	Предложение. Что такое предложение	1	-	1
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	-	1
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	1	-
	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1	1	-
	Предложение. Виды предложений по интонации	1	-	1
	Предложение. Что такое обращение.	1	1	-
	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	1	1	-
	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1	1	-
	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	-	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1	-	1
	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения	1	1	-
	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых	1	1	-
	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	-	1
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1	1	-
	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1	1	-

	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	1	-	1
	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы	1	-	1
	Слово в языке и речи. Что такое омонимы	1	-	1
	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова	1	-	1
	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы	1	-	1
	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	1	-
	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1	1	-
	Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение	1	1	-
	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол	1	-	1
	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное	1	-	1
	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	1	-
	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1	1	-
	Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными	1	-	1
	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1	1	-
	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1	1	-
	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1	-	1
	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания)	1	1	-
	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1	-	1
	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове»	1	1	-
	Проверочный диктант	1	1	-
	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	1	1	-
	<b>Состав слова</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>13</b>
	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1	-	1
	Корень слова. Чередование согласных в корне слова	1	-	1
	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов	1	1	-
	Формы слова. Окончание	1	-	1
	Формы слова. Окончание	1	1	-
	Формы слова. Окончание	1	1	-
	Приставка	1	-	1
	Приставка	1	1	-
	Суффикс	1	-	1



	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1	1	-
	Сочинение по репродукции картины А. А.Рылова «В голубом просторе»	1	1	-
	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений	1	1	-
	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1	-	1
	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу	1	1	-
	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1	1	-
	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1	-	1
	Анализ творческих работ	1	1	-
	Проект «Семья слов»	1	1	-
	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	1	-	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	-	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	1	-
	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне	1	1	-
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	1	-
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	-	1
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	1	-
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа	1	1	-
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	1	-
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	-	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	1	-
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	1	-
	Правописание слов с удвоенными согласными	1	1	-
	Правописание слов с удвоенными согласными	1	1	-
	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	1	-
	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений	1	1	-
	Правописание суффиксов и приставок	1	-	1
	Правописание суффиксов и приставок	1	-	1
	Правописание суффиксов и приставок	1	1	-
	Правописание приставок и предлогов	1	1	-

	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	1	-
	Контрольный диктант	1	1	-
	<b>Части речи</b>	<b>75</b>	<b>43</b>	<b>32</b>
	Части речи. Повторение	1	-	1
	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1	-	1
	Части речи. Имя существительное	1	-	1
	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	-	1
	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1	1	-
	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные	1	1	-
	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	1	-
	Части речи. Изменение имен существительных по числам	1	1	-
	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1	-	1
	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи	1	1	-
	Части речи. Род имен существительных	1	-	1
	Части речи. Определение рода имен существительных	1	1	-
	Части речи. Имена существительные общего рода	1	-	1
	Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	1	-
	Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	1	-
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	1	-
	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1	1	-
	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	1	-
	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1	1	-
	Части речи. Несклоняемые имена существительные	1	-	1
	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	1	-
	Части речи. Именительный падеж	1	-	1
	Части речи. Родительный падеж	1	-	1
	Части речи. Дательный падеж	1	-	1
	Части речи. Винительный падеж	1	-	1
	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей	1	1	-
	Части речи. Творительный падеж	1	-	1
	Части речи. Предложный падеж	1	-	1
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	1	-





## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Тема занятия	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ			ФЕВРАЛЬ				МАРТ			АПРЕЛЬ			МАЙ					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты. Предложение. Что такое предложение.	5																																		
Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений по интонации.		5																																	
Предложение. Что такое обращение. Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений. Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.			5																																
Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения. Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения.				5																															
Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? Развитие речи.					5																														
Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова. Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы Слово в языке и речи. Что такое омонимы.						5																													
Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова. Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Анализ работы по развитию речи.							5																												
Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение. Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное. Развитие речи.								5																											
Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными									5																										
Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки. Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Развитие речи.										5																									
Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной. Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (передачей его содержания) Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» Проверочный диктант											5																								
Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне слова. Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание.												5																							
Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Сочинение по репродукции картины А. А.Рылова «В голубом просторе»													5																						





## Итоговая диагностика. Диктант

### Модуль « Тайны русского языка»

Итоговый диктант объемом в 60 слов проводится с целью выявления прочности знаний у учащихся по русскому языку, а также умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации.

#### Лиса и белка

Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мертвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

#### Грамматические задания:

1. В первом предложении определить его основу, обозначить части речи.
2. Произвести морфемный анализ слов (разбор слова по составу) белочка, лисицы, полянку.
3. Выписать три слова с безударной гласной и подобрать к ним проверочные слова.

#### Оценка итоговой диагностики

##### Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

##### Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### Список литературы

1. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-3 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
3. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-3 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).



4. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2012.
5. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
6. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014.
7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

## Модуль «Читаем, размышляем»

**На изучение модуля «Читаем размышляем» отводится 136 часов в год; 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).**

### Пояснительная записка

Модуль предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Особое место в разделе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

**Цель модуля** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

### Задачи модуля:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**Модуль включает в себя следующие темы:**

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	14
4	Поэтическая тетрадь 1	11
5	Великие русские писатели	24
6	Поэтическая тетрадь 2	6
7	Литературные сказки	8
8	Были - небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь	6
10	Люби живое	16
11	Поэтическая тетрадь	8
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	8
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

**Планируемые результаты.**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам), в темпе 60 - 70 слов в минуту;
- владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи как средствами выразительности чтения;
- осознанно читать про себя;
- определять смысл событий и поступков героев, выражая своё отношение к ним;
- устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описываемые в тексте;
- пересказывать, прочитанное подробно и сжато;
- сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст, сказки на основе прочитанного;

- самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком;
- самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении.

**Учащиеся должны знать:**

- фамилии 3 -4 писателей и названия их произведений для детей;
- знать наизусть 3-4 стихотворения.

**Предметные результаты изучения модуля «Читаем, размышляем»:**

- овладеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятия о добре и зле, дружбе, честности;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- уметь работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- уметь декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

**Учащиеся научатся:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения;
- понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- читать по ролям литературное произведение
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

п/п	Тема Урока	В сего часов	В том числе	
			Пра ктических	Теор етических
	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
	Знакомство с учебником	1	-	1
	<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
	Знакомство с названием раздела.	1	-	1
	Рукописные книги Древней Руси	1	-	1
	Первопечатник Иван Федоров.	1	-	1
	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо»	1	-	1
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
		<b>4</b>		
	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1	-	1
	Шуточные народные песни.	1	-	1
	Докучные сказки.	1	1	-
	Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда	1	-	1
	Произведения прикладного искусств; дымковская и богородская игрушка	1	-	1
	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2	1	1
	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	2	1	1
	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1	-	1
	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	2	2	-
	Обобщающий урок по разделу« Устное народное творчество»	2	1	1
	<b>Поэтическая тетрадь 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
		<b>1</b>		
	Знакомство с названием раздела.	1	-	1
	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1	-	1
	Ф. И. Тютчев «Листья».	1	-	1
	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	-	1
	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	-	1
	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно	1	-	1
	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	-	1
	И. З. Суриков «Детство»	1	-	1
	И. З. Суриков «Зима»	1	-	1
	Обобщающий урок по разделу: « Поэтическая тетрадь 1»	1	1	-
	Утренник « Первый снег»	1	-	1

<b>Великие русские писатели</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
		<b>4</b>		
	Знакомство с названием раздела.	1	-	1
	А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»	1	-	1
	А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода...»,	1	-	1
	А.С. Пушкин « Зимнее утро»	1	-	1
	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	-	1
	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	4	1	3
	И.А. Крылов Подготовка сообщения об И.А Крылове	1	-	1
	И.А .Крылов « Мартышка и очки»	1	-	1
	И.А. Крылов « Зеркало и обезьяна»	1	-	1
	И.А. Крылов « Ворона и лисица»	1	-	1
	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	-	1
	М.Ю. Лермонтов « Горные вершины...», « На севере диком стоит одиноко..»	1	-	1
	М.Ю.Лермонтов. «Утес»	1	-	1
	М. Ю. Лермонтов« Осень»	1	-	1
	Детство Л.Н. Толстого(из воспоминаний писателя).	1	-	1
	Л.Н. Толстой « Акула».	2	1	1
	Л.Н. Толстой « Прыжок»	1	-	1
	Л.Н. Толстой « Лев и собачка»	1	-	1
	Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве»,	1	-	1
	Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели»	1	-	1
<b>6.</b>	<b>Поэтическая тетрадь 2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Н.А. Некрасов « Славная осень!»	1	-	1
	Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором»	1	-	1
	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	-	1
	К.Д. Бальмонт« Золотое слово»	1	-	1
	И.А. Бунин « Детство»,	1	-	1
	Обобщающий урок по разделу« Поэтическая тетрадь 2»	1	1	-
<b>7.</b>	<b>Литературные сказки</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Знакомство с названием раздела.	1	-	1
	Д. Н. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1	-	1
	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	-	1
	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2	1	1

	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	2	1	1
	Обобщающий урок по разделу	1	-	1
<b>8.</b>	<b>Были - небылицы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		<b>0</b>		
	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2	-	2
	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3	1	2
	А.И. Куприн«Слон»	4	1	3
	Обобщение по разделу	1	-	1
<b>9.</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
	С. Чёрный « Что ты тискаешь утёнка...»	1	-	1
	С. Чёрный «Воробей». «Слон».	1	-	1
	А.А. Блок « Ветхая избушка»	1	-	1
	А.А. Блок « Сны» , « Ворона»	1	-	1
	С.А. Есенин « Черёмуха»	1	-	1
	Обобщение по разделу	1	-	1
<b>10.</b>	<b>Люби живое</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
		<b>6</b>		
	М.М. Пришвин « Моя Родина»	1	-	1
	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	2	-	2
	В.И .Белов « Малька провинилась»	1	-	1
	В.И .Белов « Ещё раз про Мальку»	1	-	1
	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	3	2	1
	Б.С. Житков « Про обезьянку»	4	1	3
	В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	-	1
	В.П .Астафьев « Капалуха»	1	-	1
	В.Ю. Драгунский « Он живой и светится»	1	-	1
	Обобщение по разделу« Люби живое »	1	-	1
<b>11.</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	С.Я. Маршак« Гроза днём»	1	-	1
	С.Я. Маршак«В лесу над росистой поляной»	1	-	1
	А.Л. Барто « Разлука»	1	-	1
	А.Л. Барто « В театре»	1	-	1
	С.В. Михалков « Если»	1	-	1
	Е.А. Благинина « Кукушка», « Котёнок»	1	-	1
	Проект « Праздник поэзии»	1	1	-



	Обобщение по разделу	1	-	1
12.	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
		<b>2</b>		
	Знакомство с разделом Б.В. Шергин « Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	1	-	1
	А.П. Платонов « Цветок на земле»	2	1	1
	А.П. Платонов « Ещё мама»	2	1	1
	М.М. Зощенко « Золотые слова»	1	-	1
	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	2	-	2
	Н.Н. Носов « Федина задача»	1	-	1
	Н.Н. Носов « Телефон»	1	-	1
	В.Ю. Драгунский « Друг детства»	1	-	1
	Обобщение по разделу « Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1	-	1
13.	<b>По страницам детских журналов</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	-	1
	Ю.И. Ермолаев « Проговорился»	1	-	1
	Ю.И. Ермолаев « Воспитатели»	1	-	1
	Г.Б. Остер « Вредные советы»	1	-	1
	Г.Б. Остер « Как получаются легенды»	1	-	1
	Р. Сеф « Весёлые стихи»	1	-	1
	Создание сборника добрых советов	1	1	-
	Обобщение по разделу« По страницам детских журналов»	1	-	1
4	<b>Зарубежная литература</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	3	1	2
	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	3	-	3
	Итоговая диагностическая работа	1	1	-
	Обобщение по разделу« Зарубежная литература»	1	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>24</b>	<b>112</b>
		<b>36</b>		

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Тема занятия	СЕНТЯБРЬ				ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ			АПРЕЛЬ				МАЙ			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	

Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	4																					
Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо» Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Шуточные народные песни. Документальные сказки.		4																				
Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда. Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»			4																			
Русская народная сказка «Сивка- Бурка» Проект:«Сочиняем волшебную сказку» Обобщающий урок по разделу« Устное народн творчество»				4																		
Знакомство с названием раздела. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» Ф. И. Тютчев «Листья». А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»					4																	
А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...» И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно. И. С. Никитин «Встреча зимы» И. З. Суриков «Детство»						4																
И. З. Суриков «Зима» Обобщающий урок по разделу: « Поэтическая тетрадь 1» Утренник « Первый снег» А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало»							4															
А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода...», А.С. Пушкин « Зимнее утро» А.С. Пушкин «Зимний вечер» А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»								4														
А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» И.А. Крылов Подготовка сообщения об И.А Крылове, И.А .Крылов « Мартышка и очки» И.А. Крылов « Зеркало и обезьяна»									4													
И.А. Крылов « Ворона и лисица» М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.										4												
М.Ю. Лермонтов « Горные вершины...», « На севере диком стоит одиноко...» М.Ю.Лермонтов. «Утес»											4											
М. Ю. Лермонтов« Осень» Детство Л.Н. Толстого(из воспоминаний писателя). Л.Н. Толстой « Акула».												4										
Л.Н. Толстой « Прыжок» Л.Н. Толстой « Лев и собачка» Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели»													4									
Н.А. Некрасов « Славная осень!» Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором» Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» К.Д. Бальмонт« Золотое слово»															4							
И.А. Бунин « Детство», Обобщающий урок по разделу« Поэтическая тетрадь 2» Знакомство с названием раздела. Д. Н. Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки»														4								
Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»																4						
В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» Обобщающий урок по разделу.																	4					
М. Горький «Случай с Евсейкой» К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»																		4				
А.И. Куприн«Слон» Обобщение по разделу																				4		
С.Черный « Что ты тискаешь утенка...» С.Черный «Воробей». «Слон». А.А. Блок « Ветхая избушка» А.А. Блок « Сны» , « Ворона»																					4	
С.А. Есенин « Черёмуха» Обобщение по разделу. М.М. Пришвин « Моя Родина»																						4
И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек» В.И. Белов « Малька провинилась» В.И. Белов « Ещё раз про Мальку» В.В. Бианки «Мышонок Пик»																						4
В.В. Бианки «Мышонок Пик» Б.С. Житков « Про обезьянку»																						4
Б.С. Житков « Про обезьянку» В. Л.Дуров «Наша Жучка» В.П .Астафьев « Капалуха»																						4



## Итоговая диагностика

### Модуль «Читаем, размышляем»

ФИ \_\_\_\_\_

**В.В.Яхонтов**

#### Птица-змея

- Это гадюка! Брось! Слышишь! – завопили ребята и врассыпную бросились в стороны. Самый отважный из них, тот, который вытащил из дупла живое существо, похожее на птицу, и на шипящую с длинным жалом змею одновременно, тоже не выдержал и выпустил его из рук. С хриплым торжествующим криком странная птица-змея порхнула и быстро исчезла среди деревьев. После этого ребята долго обсуждали диковинную находку и ухватки этой невиданной птицы.

Много пернатых живёт в наших краях, но вертишейка, так напугавшая ребят, заслуживает того, чтобы о ней рассказать подробно.

Вертишейка, или вертиголовка, улетает на зиму к югу. Она хотя и принадлежит к отряду дятлов, но совсем не мастерица долбить деревья и вертикально лазать по стволам. Вертишейка вьёт гнёзда, как и все дятлы, в дуплах, но своего долбить не умеет и пользуется готовым. Окраска перьев у вертишейки покровительственная, буро-серых тонов, глаза карие, и вся она не такая цветная, как большинство её сородичей. На дереве она сидит обычно вдоль горизонтальных сучьев и прижавшись к ветке. Поэтому заметить её на фоне коры чрезвычайно трудно. Прилетают вертишейки в мае и сейчас же выдают себя громким, с гнусавым оттенком, криком «ти-ти-ти-ти-ти...». Держатся они обычно в разреженных лесах с отдельно стоящими крупными деревьями. Замечательное свойство этой птицы – отпугивать от себя врагов. Вертишейка умеет артистически подражать повадкам змеи. Попав в руки человека или в лапы животного, а также почуяв опасность, вертишейка вытягивает шею, изгибая её змееобразно, угрожающе вертит головой, вращает глазами, открывает рот и высовывает язык. При этом она ещё шипит, как змея, и распускает хвост. Весь её вид, каждое движение тела напоминают ядовитую змею и устрашают врага. Несведущий человек и многие звери, столкнувшись с такой пугающей, змеино-птицей, стараются её не трогать и уйти от греха подальше. Орнитологам пока не ясно, откуда у вертишейки выработался такой инстинкт и как она прошла школу змее-подражания.

#### Словарь

*Орнитологи – учёные, изучающие жизнь птиц.*

*Инстинкт – внутреннее чутьё.*

*Ухватки – повадки, особенности поведения.*

*Отметь ответы, выполни задания.*

1. Как называется живое существо, о котором говорится в произведении? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_

2. К какому отряду птиц относится вертишейка? Найди ответ в тексте и запиши.

\_\_\_\_\_

3. Где вьёт гнездо вертишейка? Отметь ответ.

- на дереве
- в траве
- в кустарнике
- в дупле

4. В каких лесах обычно живут вертишейки? Найди в тексте ответ и запиши.

---

---

---

5. Как ты понимаешь выражение окраска покровительственная?

- подходит под цвет стволов деревьев
- очень красивая
- пёстрая
- цветистая

6. Как лазает по деревьям вертишейка?

- вертикально по стволам деревьев
- вокруг стволов
- не лазает совсем
- сидит на горизонтальных сучьях

7. Как вертишейка отпугивает врагов? Найди в тексте и запиши ответ.

---

---

---

8. Определи жанр этого произведения.

- сказка
- художественный рассказ
- научно-познавательный рассказ
- басня

9. Объясни заголовок этого произведения.

---

---

---

10. Когда вертишейки возвращаются с юга.

- в марте
- в мае
- в апреле
- в июне

11. Как ведут себя вертишейки, когда возвращаются весной в родные леса?

- гуляют по лесу
- сидят на деревьях
- долбят дерево
- громко и гнусаво кричат

12. Какой из предлагаемых заголовков мог бы подойти к этому произведению?

- «Странный дятел»
- «Сородич дятлов»
- «Вертишейка»
- «Вертиголовка»

13. Вертишейка совсем не мастерица долбить деревья», говорится в рассказе. Объясни, что это означает.

---

---

---

---

14. Хотелось бы тебе увидеть птицу-змею? При ответе на вопрос используй текст произведения.

---

---

---

---

---

### **Оценка итоговой диагностики**

Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 13

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился более чем с 50% заданий базового и повышенного уровней сложности.

## Модуль «Занимательная математика»

### Пояснительная записка

**На реализацию рабочей программы по учебному модулю «Занимательная математика» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. (34 учебных недели)**

Обучение математике является важнейшей составляющей. Этот предмет играет важную роль в формировании умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: ученики учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и модулей, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цель модуля:** формирование системы начальных математических знаний, через воспитание интереса к математике.

**Задачи модуля:** формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего  
развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развивать пространственное воображение;

-развивать математической речи;

-формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

-формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

-развивать познавательные способности;

-воспитывать стремление к расширению математических знаний;

-формировать критичность мышления;

**Модуль включает в себя следующие темы:**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Табличное умножение и деление	64
3	Внетабличное умножение и деление	34
4	Числа от 1 до 1000 Нумерация	16

5	Сложение и вычитание	16
6	Умножение и деление	17
7	Итоговое повторение	14
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### **Требования к уровню достижений обучающихся:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два-три действия;
- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000 ;
- выполнять проверку вычислений.

#### **Учащиеся должны различать:**

- прямую, луч, отрезок, ломаную;
- стороны, вершины, углы многоугольника.

#### **Учащиеся должны понимать:**

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления

### **Планируемые результаты освоения модуля «Занимательная математика»**

#### **Учащийся научится:**

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр,



квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.
- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

п/п	Тема Урока	В сего часов	В том числе	
			П рактичес ких	Т еоретичес ких
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	3	2	1
	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий	3	3	-
	Обозначение геометрических фигур букв	1	-	1
	Странички для любознательных	1	-	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) Проверочные работы	1	1	-
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>6</b>
		<b>4</b>		
	Конкретный смысл умножения и деления	1	1	-
	Связь умножения и деления	1	1	-
	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	1	-
	Таблица умножения и деления с числом 3	1	1	-
	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	1	-
	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	2	2	-
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	-	1
	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани Странички для любознательных	1	1	-
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочные работы	1	1	-
	Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления".	1	1	-
	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1	-
	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	1	-
	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1	1	-
	Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40) Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	1	-
	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	1	-
	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	2	2	-
	Таблица умножения и деления с числом 6	1	1	-

	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	1	-
	Таблица умножения и деления с числом 7	1	1	-
	для любознательных Наш проект: «Математические сказки»	1	-	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочные работы	1	1	-
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	-
	Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1	1	-
	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	2	2	-
	Единицы площади - квадратный сантиметр	2	2	-
	Площадь прямоугольника	2	2	-
	Таблица умножения и деления с числом 8	1	1	-
	Закрепление. Решение текстовых задач	1	1	-
	Таблица умножения и деления с числом 9	2	2	-
	Единица площади - квадратный дециметр	1	1	-
	Сводная таблица умножения	2	2	-
	Решение задач	1	1	-
	Единица площади - квадратный метр	2	2	-
	Решение задач Странички для любознательных	2	1	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочные работы	1	1	-
	Умножение на 1	1	1	-
	Умножение на 0	1	1	-
	Деление вида $a:1$ ; $a:a$ , (при $a$ не равно 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения	2	2	-
	Деление нуля на число	1	1	-
	Решение текстовых задач в 3 действия. Странички для любознательных	2	2	-
	Доли. Образование и сравнение долей	2	2	-
	Окружность. Круг.	1	-	1
	Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	2	1	-
	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле	2	1	-
	Единицы времени: год, месяц, сутки	2	1	1
	Странички для любознательных	1	-	1
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1	-
	Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие	1	1	-
	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	1	1	-
	<b>Внетабличное умножение и деление</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>4</b>
		<b>4</b>		
	Приёмы умножения и деления вида $20:3$ , $3\cdot 20$ . $60:3$	1	-	1

Прием деления для случаев вида 80:20	1	1	-
Умножение суммы на число	1	1	-
Решение задач несколькими способами	1	1	-
Приёмы умножения для случаев вида 23·4,	2	2	-
Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления	2	2	-
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	1	-
Выражение с двумя переменными (с. 11) Странички для любознательных	2	1	1
Деление суммы на число	3	2	1
Связь между числами при делении	1	1	-
Проверка деления умножением	2	2	-
Приёмы деления для случаев вида 87:29,	1	1	-
Проверка умножения с помощью деления	2	2	-
Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	1	-
Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1	-
Деление с остатком	2	2	-
Приемы нахождения частного и остатка	3	2	1
Деление меньшего числа на большее (с. 31) Проверочные работы	2	2	-
Проверка деления с остатком	2	2	-
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1	-
Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"	1	1	-
Анализ , работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных	1	1	-
<b>Числа от 1 до 1000 Нумерация</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
	<b>6</b>		
Устная нумерация	1	-	1
Письменная нумерация	1	1	-
Разряды счетных единиц	1	1	-
Натуральная последовательность трёхзначных чисел	2	2	-
Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1	1	-
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	2	2	-
Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	1	-
Сравнение трёхзначных чисел	1	1	-
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Проверочные работы	2	1	1

	Единицы массы – килограмм, грамм (с. 54) Странички для любознательных (с. 55-57) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	1	1
	Контрольная работа по теме "Нумерация трёхзначных чисел"	1	1	-
	Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе.	1	1	-
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
		<b>6</b>		
	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000	2	-	2
	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000	2	-	2
	Закрепление. Приемы устных вычислений	1	1	-
	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	2	2	-
	Приёмы письменных вычислений	2	2	-
	Алгоритм письменного сложения	2	2	-
	Виды треугольников (по соотношению сторон) Проверочные работы	2	2	-
	Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений	2	2	-
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	1	-
	<b>6. Умножение и деление</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
		<b>7</b>		
	Приёмы устных вычислений	4	3	1
	Виды треугольников по видам углов	3	2	1
	Закрепление. Приемы устных вычислений	2	2	-
	Приём письменного умножения на однозначное число	2	2	-
	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	2	2	-
	Прием письменного деления на однозначное число	2	2	-
	Проверка деления умножением. Закрепление	2	2	-
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
		<b>4</b>		
	Знакомство с калькулятором	1	-	1
	Промежуточная аттестация	1	1	-
	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число	2	2	-
	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение. Нумерация	1	1	-
	Повторение. Сложение и вычитание (с. 103, 104) Умножение и деление	3	2	1
	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи	3	3	-
	Повторение. Геометрические фигуры и величины	2	2	-
	Контроль и учет знаний	1	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
		<b>70</b>	<b>6</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Тема занятия	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ			ФЕВРАЛЬ				МАРТ			АПРЕЛЬ				МАЙ			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий	5																																	
Обозначение геометрических фигур букв. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) Проверочные работы		5																																
Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Таблица умножения и деления с числом 3. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.			5																															
Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочные работы.				5																														
Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления". Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»					5																													
Таблица умножения и деления с числом 4. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40) Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.						5																												
Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числом 6							5																											
Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных Наш проект: «Математические сказки»								5																										
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочные работы. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.									5																									
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади - квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8										5																								
Закрепление. Решение текстовых задач. Таблица умножения и деления с числом 9. Единица площади - квадратный дециметр											5																							
Сводная таблица умножения. Решение задач. Единица площади - квадратный метр. Решение задач Странички для любознательных												5																						
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочные работы. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a:1$ ; $a:a$ , (при $a \neq 0$ ) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения													5																					
Деление нуля на число. Решение текстовых задач в 3 действия. Странички для любознательных. Доли. Образование и сравнение долей. Окружность. Круг.														5																				
Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Единицы времени: год, месяц, сутки															5																			
Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие. Анализ контрольных работ и работа над ошибками																5																		
Приёмы умножения и деления вида $20:3$ , $3:20$ . $60:3$ . Прием деления для случаев вида $80:20$ . Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами. Приёмы умножения для случаев вида $23:4$ .																	5																	
Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления. Решение задач на нахождение четвертого																		5																





## Итоговая диагностика по модулю «Занимательная математика»

### 1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

### 2. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

### 3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$867 : 3$$

### 4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

1. **Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

### Критерии оценивания

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач:	Комбинированная работа	Контрольный устный счёт
"5" - без ошибок.	"5" - без ошибок.	"5" - без ошибок.	"5" - без ошибок.
"4" – 1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки.	"4" – 1 – 2 негрубых ошибки.	"4" – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	"4" – 1 – 2 ошибки.
"3" – 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.	"3" – 1 грубая и 3 -4 негрубые ошибки.	"3" – 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	"3" – 3 – 4 ошибки.
"2" – 4 и более грубых ошибки.	"2" – 2 и более грубых ошибки.	"2" – 4 грубые ошибки.	

### **Примечания.**

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.
2. За неряшливо оформленную работу оценка по математике снижается на один балл, но не ниже оценки «3».

### **Список литературы**

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс»: Пособие для учителя/ М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М.: Дрофа, 2014.
3. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. 2000 задач и примеров по математике. – М.: АСТ, 2013.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с